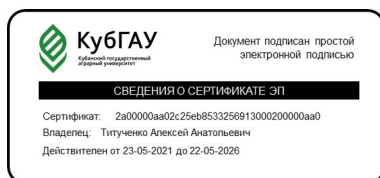


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
13.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки: Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедра иностранных языков
Селейдарян Э.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 709, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию систем электроснабжения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2021 № 590н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	13.05.2026, № 8
2	Механизации животноводств а и БЖД	Руководитель образовательно й программы	Класнер Г.Г.	Согласовано	13.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- Получение знаний о правилах и порядке коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности.;
- Формирование умений работать с англоязычными информационными системами и базами данных для решения задач в области профессиональной деятельности.;
- Выработка навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Владеть: способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Знать: результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Владеть: способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Знать: интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Владеть: способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1 Знать: основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть: способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн1 Знать: основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Уметь: использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеть: способностью использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать: способы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь: найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть: способностью найти и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать: способы выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеть: способностью самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать: алгоритм планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть: способностью планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Первый семестр	180	5	35	3	4	28	91	Экзамен (54)
Всего	180	5	35	3	4	28	91	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	180	5	21	3	2	16	150	Экзамен (9)
Всего	180	5	21	3	2	16	150	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел1 English for Agricultural Engineering	123		4	28	91	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Герундий. Инфинитив. Причастие.	11		4		7	
Тема 1.2. AGRICULTURAL ENGINEERING: BASIC CONCEPTS	38			10	28	
Тема 1.3. FARMING: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS	38			10	28	
Тема 1.4. THE MOST IMPORTANT SKILLS FOR AN ENGINEER	36			8	28	

Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1
Тема 2.1. Экзамен	3	3				УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Итого	126	3	4	28	91	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел1 English for Agricultural Engineering	168		2	16	150	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Герундий. Инфинитив. Причастие.	32		2		30	УК-4.3 УК-5.1
Тема 1.2. AGRICULTURAL ENGINEERING: BASIC CONCEPTS	44			4	40	УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.3. FARMING: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS	44			4	40	
Тема 1.4. THE MOST IMPORTANT SKILLS FOR AN ENGINEER	48			8	40	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1
Тема 2.1. Экзамен	3	3				УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Итого	171	3	2	16	150	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел1 English for Agricultural Engineering

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 150ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 91ч.)

Тема 1.1. Герундий. Инфинитив. Причастие.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.2. AGRICULTURAL ENGINEERING: BASIC CONCEPTS

(Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

AGRICULTURAL ENGINEERING: BASIC CONCEPTS

Тема 1.3. FARMING: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS

(Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

FARMING: CURRENT TRENDS AND PROSPECTS

Тема 1.4. THE MOST IMPORTANT SKILLS FOR AN ENGINEER

(Заочная: Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

THE MOST IMPORTANT SKILLS FOR AN ENGINEER

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение текущего контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел1 English for Agricultural Engineering

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Gasoline - склад

water pollution - бензин

warehouse - загрязнение воды

dam - углекислый газ

carbone dioxide - дамба, плотина

2. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Agricultural engineering - сельскохозяйственное оборудование

farming equipment - сельскохозяйственное машиностроение

water reservoir - непродовольственные ресурсы

forms of biofuels - водохранилище

non-food resources - виды биотоплива

3. Соотнесите термины с их определениями

Educator - a person who studies genetics

horticulturalist - a scientist who works in agronomy (= the science of farming)

agronomist - a person who teaches people

geneticist - specializes in the study of various aspects of animal biology, behavior, management, and production

animal scientist - specializes in the science and practice of cultivating and managing plants

4. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

To monitor - руководить, управлять

to oversee - осуществлять надзор

to inspect - нанимать
to employ - следить, контролировать
to manage - осматривать, проводить инспекцию

5. Найдите соответствия между английскими и русскими терминами

Significant - горное оборудование
reclamation - по вызову, по требованию
jeopardizing - существенный, знаменательный
mining machinery - рискующий
on call - мелиорация, освоение (земли)

6. Соотнесите термины с их определениями

Weeding - прополка
pest control - искусственный интеллект
digitalization - автоматизация
artificial intelligence - борьба с вредителями
automation - цифровизация

7. Установите соответствие между антонимами

Indoors - urban
efficient - unproductive
rural - outdoors
hand tools - effortless
arduous - sophisticated engine-powered equipment

8. Установите соответствие между синонимами

Sustainability - to entice
to attract - harvest
to surpass - to exceed
livestock - steadiness
crop - cattle

9. Соотнесите термины с их определениями

Seed - a small, round or oval object produced by a plant and from which when it is planted a new plant can grow
soil - the material on the surface of the ground in which plants grow
robotics - the science of making and using robots
disease - illness of people, animals, plants, etc., caused by infection or a failure of health rather than by an accident
nutrient - any substance that plants or animals need in order to live and grow

10. Соотнесите термины с их определениями

Innovation - (the study and knowledge of) the practical, especially industrial, use of scientific discoveries
mechanization - a new idea or method
opportunity - to put seeds in or on the ground so that plants will grow
technology - an occasion or situation that makes it possible to do something that you want to do or have to do, or the possibility of doing something
to sow - the process of introducing a machine to do something that used to be done by hand

11. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Agricultural - 1
are - 2
Most - 3
in - 4
engineers - 5
involved - 6
certain - 7
activities. - 8
core - 9

12. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

With - 1
technology - 2
integrate - 3
engineers - 4
Agricultural - 5
farming. - 6

13. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

These - 1
a - 2
travel. - 3
positions - 4
involve - 5
may - 6
amount - 7
significant - 8
of - 9

14. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Collaborate - 1
may - 2
They - 3
with - 4
others - 5
problems. - 6
solve - 7
to - 8

15. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Agricultural - 1
engineers - 2
usually - 3
work - 4
full - 5
time, - 6
including - 7
occasional - 8
overtime. - 9

16. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Traditional - 1
agricultural - 2
mechanization - 3
characterized - 4
is - 5
by - 6
use - 7
tractors. - 8
of - 9

17. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Technologies - 1
Agricultural - 2
rapidly - 3
are - 4
evolving - 5
Agriculture 4.0. - 6

paradigm - 7

a - 8

towards - 9

18. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Agriculture. - 1

market-oriented - 2

to - 3

subsistence - 4

from - 5

transition - 6

the - 7

enables - 8

Mechanization - 9

19. Укажите верный ответ

Agricultural Engineering is ...

20. Укажите верный ответ

Agricultural engineers integrate technology with ...

21. Укажите верный ответ

Agricultural engineers work both indoors and ...

22. Укажите верный ответ

Agricultural technologies are rapidly evolving towards a new paradigm –

23. Укажите верный ответ

... is an approach that involves crop diversification, permanent soil cover and minimal soil disturbance (e.g. limited tillage).

24. Укажите верный ответ

... is a key driver of efficient farming systems.

25. Укажите верный ответ

Digital innovations in mechanization technologies can make agriculture more attractive to rural youth, especially in ...

26. Укажите верный ответ

Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to ...

27. The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries.

A. The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes increasing in low-income countries.

B. The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in high-income countries.

B. The reality in most parts of the world is quite different with farm sizes decreasing in low-income countries.

28. What abilities does teamwork involve?

A. The ability to compromise and ignore your own ego.

B. The ability to ignore team members' behaviour, actions and responses.

B. The emotional dullness.

29. Over the years, it has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment.

A. It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to artificial intelligence (AI).

B. It has evolved from sophisticated engine-powered equipment to basic hand tools and animal-powered implements.

B. It has evolved from basic hand tools and animal-powered implements to sophisticated engine-powered equipment.

30. What skills do engineering employers look for?

- A. Attractive appearance
- B. Teamwork and communication
- B. Attention to details

31. Найдите соответствия между терминами и их определениями

Vertical farming - the practice of growing crops in vertical layers

hydroponics - growing plants in nutrient-rich water

pioneer - a person who is one of the first people to do something

startup - a company in the early stages of its operations

to mimic - to copy the way in which a particular person usually speaks and moves, usually in order to make people laugh

32. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Switch - убой скота

plant-based meat - мясо из пробирки

cultured meat - мясо на растительной основе

fibrous nature - волокнистая природа

slaughter - переход, переключатель

33. Найдите соответствие между синонимами

Astonishing - surprising

thriving - flourishing

routinely - as a rule

apparently - obviously

viable - achievable

34. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Pastureland - решительный

to launch - бур, бурав

matter - вещество, материал

drill - запускать

drastic - пастбище

35. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Other - 1

key - 2

trends - 3

to - 4

watch - 5

in - 6

farming - 7

methods - 8

include. - 9

36. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Creators - 1

AeroFarm - 2

say - 3

the - 4

vertical - 5

farm - 6

is - 7

more - 8

productive. - 9

37. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Me. - 1

to - 2

good - 3

pretty - 4

Sounds - 5

38. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Look - 1

at - 2

the - 3

title - 4

and - 5

answer - 6

the - 7

questions. - 8

39. Укажите верный ответ

... and hydroponics are both methods that generally use less water, soil, and space than traditional field farming methods.

40. Укажите верный ответ

Mechanization comprises numerous operations in the crop production cycle and throughout the value chain: mechanization is not synonymous with ...

41. Укажите верный ответ

Farming systems for sustainable crop production intensification (SCPI) will be built on the three core technical principles:

- simultaneous achievement of increased agricultural productivity and enhancement of natural capital and ecosystem services;
- higher rates of efficiency in the use of key inputs, including water, nutrients, pesticides, energy, land and labour;
- ...

42. Укажите верный ответ

The three core technical principles will be implemented using seven recommended management practices:

- minimum soil disturbance;
- permanent organic soil cover;
- species diversification;
- use of high-yielding adapted varieties from good seed;
- integrated pest management;
- plant nutrition based on healthy soils;
- ...

43. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact while still increasing productivity.

A. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its environmental impact.

B. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce its economic impact.

B. Embracing new farming methods could help the agriculture industry reduce the use of digital tools.

44. Change is underway with the development of new technologies to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.

A. It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to drudgery.

B. It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to animal-powered implements.

B. It is possible to increase the efficiency of crop production to unprecedented levels thanks to the automation of machinery and equipment.

45. Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes. Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems.

A. Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with perennial legumes.

B. Agroforestry systems are increasingly practised on degraded land, usually with annual legumes.

B. Conservation agriculture works well with agroforestry and several tree crop systems.

46. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Herbicide - пахать

smallholder - гербицид

to plough - мелкий фермер

to hoe - мутьга

mulch - разрыхлять

47. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Livestock manure - твердое углубление в почве

soil amendment - просо

drought tolerant - навоз скота

millet - добавка в почву

hard pan - засухоустойчивый

48. Найдите соответствие между английскими и русскими терминами

Furrow - удержание влаги

rainfall - вегетационный период

soil cover - почвенный покров

growing season - осадки

moisture retention - борозда

49. Найдите соответствие между терминами и их определениями

Organic farming - a plant that lives for several years

perennial - a teacher who teaches a student outside school, especially in order to give them extra help a subject they find difficult

abandoned - left in a particular place or condition, usually forever

engineer - a person whose job is to design or build machines, or things such as roads, railways, or bridges, using scientific principles

tutor - uses ecologically based pest controls and biological fertilizers

50. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

You - 1

must - 2

critically - 3

evaluate - 4

the - 5

information - 6

you - 7

find. - 8

51. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Overload. - 1

information - 2

from - 3

suffer - 4

all - 5

We - 6

52. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Poor - 1

Internet - 2

quality - 3

quality - 4

The - 5

high - 6

and - 7

contains - 8

information. - 9

53. Прочитайте задание и укажите порядок членов предложения

Information - 1
are - 2
responsible - 3
the - 4
for - 5
You - 6
you - 7
use. - 8

54. Укажите верный ответ

The key criteria to decide if the information meets your needs and is of sound quality are:

- Relevance;
- Reliability and validity;
- Bias, viewpoint and objectivity;
- Currency;
- ...

55. Укажите верный ответ

Remember the disadvantages of using general internet content:

- Information may not be of appropriate academic level or quality;
- Quantity of material can be overwhelming;
- Authenticity can be difficult or impossible to establish;
- Internet search engines do have ...

56. Укажите верный ответ

... usually contain references, abstracts and full-text articles which have been carefully selected by subject specialists.

57. Укажите верный ответ

... is closely related to – and an integral part of – other competencies and qualities, including:

- problem solving;
- innovation;
- an entrepreneurial mindset;
- being able to adapt easily to new situations;
- curiosity (also known as a questioning mindset);
- imagination and vision.

58. Teamwork is one of the fundamental skills employers look for. Teamwork is all about being able to operate smoothly and efficiently within a group.

- A. Teamwork is all about being able to operate within a group.
- B. Teamwork is all about being able to operate individually.
- B. Teamwork is all about being able to operate hardly within a group.

59. In the vast majority of graduate roles, being able to work well with colleagues is crucial.

- A. Being able to work well with colleagues is crucial.
- B. Being able to work well with colleagues is not important.
- B. Being able to work well with colleagues is up to a leader.

60. Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure. The most appropriate reading technique will vary according to the purpose of your reading.

- A. Reading for a degree requires same reading skills to reading for pleasure.
- B. Reading for a degree requires different reading skills to reading for pleasure.
- B. The reading technique will vary according to the purpose of the reading.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-4.3 УК-6.3

Вопросы/Задания:

1. What are agricultural engineering?
2. What are core activities of an agricultural engineer?
3. Where does an agricultural engineer work?
4. What do you know about traditional agricultural mechanization?
5. What is conservation agriculture?
6. What do you know about the role of mechanization in agriculture?
7. What do mechanization options include?
8. Can you prove that mechanization displaces farm labour?
9. What kinds of off-farm activities do you know?
10. What do you know about digital innovations in mechanization technologies?
11. What is the basis of sustainable agriculture in the future?
12. What do you know about last trends in mechanization in agriculture?
13. Can we say that mechanization is synonymous with tractorization? Why?
14. What is FAQ? What are its main tasks?
15. What is Agriculture 4.0?
16. What is Precision farming?
17. What do you know about Artificial intelligence?
18. What do you know about remote sensing?
19. Describe blockchain technology?
20. What do you know about Internet of things (IoT)?
21. How is Information and communications technology (ICT) used in mechanization?

22. What is LIDAR?
23. How much do we have to increase food production by 2050 to feed the growing global population?
24. How much does the food system account for in terms of total global greenhouse gas emissions?
25. What is Automation in farming?
26. What do you know about more localized, urban farming?
27. Describe vertical farming.
28. What do you know about new ways to create food especially meat?
29. What is cultured meat?
30. What is the first nation to approve cultured meat for sale?
31. What are the three core technical principles farming system for sustainable crop production intensification (SCPI) will be built on?
32. What are seven recommended management practices for implementation of three core technical principles of farming systems?
33. What do you know about integrated crop-livestock production?
34. What important ecological function does pastureland have?
35. What is there a clear distinction in conventional farming?
36. What do you know about sustainable rice-wheat production?
37. What is CGIAR?
38. How many farmers have adopted the system of sustainable rice-wheat production?
39. What does IFPRI provide?
40. What do agroforestry systems involve? Where are these systems practiced?
41. Does Conservation agriculture work well with agroforestry?
42. How could agroforestry systems be further enhanced?
43. What is one innovation in this area? What does it offer?
44. What do you know about farming systems without agrochemicals?

45. What do you know about farming systems using ripper-furrowers?
46. How much have average maize yields increased with the new approach?
47. What can organic farming lead to?
48. What do you know about other production systems?
49. What are the key criteria to help you to evaluate if the information meets your needs and is of sound quality?
50. What search tools relevant for studies and work do you know? Which do you use most often?
51. What are the disadvantages of using general internet content?
52. What are bibliographic databases?
53. What reading techniques do you know? Which of them are your favourite?
54. What reading skills are essential for studies and work?
55. What skills do engineering employers look for?
56. What is teamwork?
57. What abilities does teamwork involve?
58. How do graduate recruiters assess your teamworking skills on your application, at interviews and assessment days?
59. What is creativity in a business settings?
60. 60. What are the competencies and qualities related to creative thinking?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-6.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-6.2 УК-4.3 УК-6.3

Вопросы/Задания:

1. What are agricultural engineering?
2. What are core activities of an agricultural engineer?
3. Where does an agricultural engineer work?
4. What do you know about traditional agricultural mechanization?
5. What is conservation agriculture?

6. What do you know about the role of mechanization in agriculture?
7. What do mechanization options include?
8. Can you prove that mechanization displaces farm labour?
9. What kinds of off-farm activities do you know?
10. What do you know about digital innovations in mechanization technologies?
11. What is the basis of sustainable agriculture in the future?
12. What do you know about last trends in mechanization in agriculture?
13. Can we say that mechanization is synonymous with tractorization? Why?
14. What is FAQ? What are its main tasks?
15. What is Agriculture 4.0?
16. What is Precision farming?
17. What do you know about Artificial intelligence?
18. What do you know about remote sensing?
19. Describe blockchain technology?
20. What do you know about Internet of things (IoT)?
21. How is Information and communications technology (ICT) used in mechanization?
22. What is LIDAR?
23. How much do we have to increase food production by 2050 to feed the growing global population?
24. How much does the food system account for in terms of total global greenhouse gas emissions?
25. What is Automation in farming?
26. What do you know about more localized, urban farming?
27. Describe vertical farming.
28. What do you know about new ways to create food especially meat?
29. What is cultured meat?

30. What is the first nation to approve cultured meat for sale?
31. What are the three core technical principles farming system for sustainable crop production intensification (SCPI) will be built on?
32. What are seven recommended management practices for implementation of three core technical principles of farming systems?
33. What do you know about integrated crop-livestock production?
34. What important ecological function does pastureland have?
35. What is there a clear distinction in conventional farming?
36. What do you know about sustainable rice-wheat production?
37. What is CGIAR?
38. How many farmers have adopted the system of sustainable rice-wheat production?
39. What does IFPRI provide?
40. What do agroforestry systems involve? Where are these systems practiced?
41. Does Conservation agriculture work well with agroforestry?
42. How could agroforestry systems be further enhanced?
43. What is one innovation in this area? What does it offer?
44. What do you know about farming systems without agrochemicals?
45. What do you know about farming systems using ripper-furrowers?
46. How much have average maize yields increased with the new approach?
47. What can organic farming lead to?
48. What do you know about other production systems?
49. What are the key criteria to help you to evaluate if the information meets your needs and is of sound quality?
50. What search tools relevant for studies and work do you know? Which do you use most often?
51. What are the disadvantages of using general internet content?
52. What are bibliographic databases?

53. What reading techniques do you know? Which of them are your favourite?
54. What reading skills are essential for studies and work?
55. What skills do engineering employers look for?
56. What is teamwork?
57. What abilities does teamwork involve?
58. How do graduate recruiters assess your teamworking skills on your application, at interviews and assessment days?
59. What is creativity in a business settings?
60. What are the competencies and qualities related to creative thinking?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГОЛУБ А. А. English for Agricultural Engineering: учеб. пособие / ГОЛУБ А. А., Анисимова А. Т. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 104 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12693> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Курс английского языка для агроинженеров: учеб. пособие / БАТУРЬЯН М. А., Карипиди А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 109 с. - 978-5-00097-643-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5215> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Курс английского языка для агроинженеров: учеб. пособие / БАТУРЬЯН М. А., Карипиди А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 109 с. - 978-5-00097-643-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5215> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Борисенко Е. Г. Английский язык: практикум для обучения чтению и устной речи / Борисенко Е. Г. - Волгоград: ВГАФК, 2024. - 88 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/464420.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. БАСТЕ З. Ю. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций: метод. указания / БАСТЕ З. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9329> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
6. <http://www.multitrans.ru/> - Словари «Мультитран»
7. <https://www.google.ru/> - Поисковая система «Google»
8. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
9. <https://yandex.ru/> - Поисковая система «Яндекс»
10. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Вебинар;
2. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
3. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ. 1С:Университет ПРОФ";
4. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

302300

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.

парты - 11 шт.
Стол однотумбовый - 1 шт.
Стул жесткий - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

308300

доска ДК11Э2010 - 1 шт.
доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.
доска классная - 1 шт.
доска магнитно-маркерная - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 1 шт.
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.
ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.
парты - 1 шт.
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.
стелаж - 1 шт.
Шкаф для документов - 2 шт.
шкаф платяной - 1 шт.

424300

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

431300

Вешалка для одежды - 1 шт.
кресло руководителя - 1 шт.
парты - 6 шт.
стол однотумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на колесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических рекомендаций должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.